

Barn- och utbildningsförvaltningen

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Skola: Slottsskolan

Ansvarig (rektor): Jessica Grym

Planens giltighetstid: 2023/2024

Upprättad: 2023-08-14

Reviderad:

Kränkande behandling

Krav som uppställs enligt skollagen (2010:800) avseende plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt 6 kap. 8 § se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Även vårdnadshavarna bör göras delaktiga i detta arbete, enligt prop. 2005/06:38, s. 89 f.

Delaktighet

Redogörelse för hur skolan arbetar för att göra eleverna delaktiga i arbetet med planen

Vi på Slottskolan tycker att elevernas röster och åsikter är viktiga när det kommer till att öka tryggheten på skolan på bästa sätt. För att säkerställa att eleverna blir delaktiga och får möjlighet att påverka, har vi beslutat att starta upp ett trygghetsteam som vi kallar för schysstateamet.

Schysstateamet kommer bestå av skolkurator, representanter från skola och fritidshem samt ett samarbete med skolans elevråd. Tillsammans kommer detta team att samverka för en dialog mellan elever och skolpersonal. Syftet med schysstateamet är att ge eleverna en plattform där de kan framföra sina åsikter, idéer och förslag för att förbättra tryggheten, skolmiljön samt skolupplevelsen. Teamet kommer träffas regelbundet för att diskutera olika ämnen och frågor som är viktiga för elever.

Genom att inkludera representanter från olika delar av skolgemenskapen, såsom elever, lärare, fritidslärare och EHT, strävar vi efter att få en bred och inkluderande representation av åsikter och perspektiv. Schysstateamet kommer att fungera som en brygga mellan elever och skollädaingen, där idéer och förslag kan föras fram och diskuteras för att göra verklig skillnad. Genom att starta upp schysstateamet tar vi ett konkret steg mot att

förverkliga dessa värderingar och se till att eleverna känner sig delaktiga och respekterade i skolans utveckling. Klasserna kommer i slutet av varje läsår att göra ett gemensamt bokslut om klassrumsklimat, studiero, utvecklingsområden och saker vi är bra på.

Eleverna kommer även få möjlighet att svara på elevenkäter en gång per läsår. Dessa enkäter kommer att innehålla frågor som berör delvis diskrimineringsgrunderna och olika aspekter av skolan, såsom skolmiljön, kamratskap och trivsel. Genom att delta i enkäterna får eleverna en möjlighet att uttrycka sina åsikter, uttrycka eventuella bekymmer kring trivsel och trygghet på skolan.

Resultaten från elevenkäterna kommer att sammanställas och analyseras noggrant av schysstateamet. Vid slutet av varje läsår kommer resultaten att redovisas för all skolpersonal. Vi kommer att diskutera och reflektera över elevernas synpunkter och ta fram konkreta åtgärder för att förbättra skolmiljön och tryggheten.

Genom att använda elevenkäter får vi en helhetsbild av elevernas upplevelse av skolan och kan identifiera områden där förbättringar behövs. Vi ser elevenkäterna som en viktig del av vår kontinuerliga utvecklig och strävan efter att skapa en trygg och givande skolmiljö för alla elever.

- Elevrådet
- Klassråd
- Undervisning

Redogörelse för hur skolan arbetar för att göra vårdnadshavare delaktiga i arbetet med planen

För att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö för alla elever är det av ytterst viktigt att aktivt involvera och engagera vårdnadshavare i skolans arbete för att motverka kränkningar och diskriminering.

För att främja delaktigheten och engagemang hos vårdnadshavare, ges de möjlighet att delta i enkäter som berör skolmiljön, samt att närvara skolrådet och föräldramöten en gång per termin, där vårdnadshavare kan få viktigt information om skolan och även uttrycka sina åsikter.

- Enkäter

- Skolrådet
- Föräldramöte
- Utvecklingssamtal

Redogörelse och utvärdering av föregående års plan

Redogörelse av vilka åtgärder som inplanerades i föregående års plan

- Stärka språket
- Workshop under APT
- Bestämda platser
- Gruppindelning av pedagog
- Rutiner vid övergångar
- Rastboden med ett utlåningssystem
- Skolenkät om trygghet och trivsel
- Planerade rastaktiviteter med elevernas delaktivitet
- Gruppstärkande aktiviteter i början av termin
- Kartläggning av otrygga platser
- Fadderverksamhet i skolan
- Kooperativt arbete
- Stopp min kropp (delar av skolan)
- Gnissel (delar av skolan)
- Förebyggande och främjande aktiviteter utifrån elevhälsans årshjul
- Kartlägga och analysera kränkingsärenden i DF respons.
- Bokslut för elever på gruppnivå

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

Utvärdering i arbetslagen och elevhälsa.

Utvärdering med elever.

Utvärdering av genomförda åtgärder

Utvärdering utifrån elevernas bokslut från läsåret 23/24:

Alla klasser har tillsammans med sin mentor gjort ett bokslut av läsåret som de sedan redovisat för skolans rektor.

Kort sammanfattning av:

Många av eleverna upplever sig trygga på skolan. Det finns många vuxna att prata med om något har hänt, svårt när det är en vuxen de inte känner. Några av eleverna önskar ibland få hjälp att hitta kompisar eller någon aktivitet. De har tyckt det varit roligt när det är rastaktiviteter och det upplever att det är mindre konflikter på rasterna. Många har önskemål om olika lekutrustningar på skolgården eller att få vara inne på rasten. De saknar skogen och önskar att fotbollsplanen var större.

Majoriteten tycker det är bra mat i matsalen och äter, men tycker ibland att ljudnivån är för hög.

De varierar i de olika grupperna/klasserna om det är arbetsro. Många tycker det kan bli stökigt när det är vikarie. Bättre när de känner till vilka vuxna som är på plats.

Eleverna upplever att de visar hänsyn mot varandra och att de är roligt i skolan, framförallt när det är utflykter, teatrar, friluftsdagar och raster.

På fritidshemmet trivs och eleverna tycker om när de får pyssla, gå på utflykter, vara ute, välja på olika aktiviteter, spela fotboll.

Eleverna önskar längre raster och sovmorgon.

Fler elever upplever att det ibland är ett grovt språk mellan varandra. De har goda idéer på vad man istället kan säga eller göra mot varandra.

Kommunens enkätundersökning har inga resultat kunnat visas från Slottsskolan på grund av tekniskt fel i systemet. Rektor har påtalat detta för skolkontoret och önskat att enkäten kan göras om i början av skolstart ht 2023.

Årets plan

Kartläggning och nulägesanalys

Genomfördes i slutet av terminen

Slottsskolan har tre fokusområden: trygghet, respekt, kunskap

Utifrån detta har vi byggt vår vision och satt våra prioriterade mål.

Utvecklingsområden:

- 1 Bygga upp ett trygghetsteam
- 2 Arbeta systematiskt med kränkingsärenden med skolans elevhälsa
- 3 Göra eleverna mer delaktiga i kartlägningsarbetet och i planeringsarbetet
- 4 Skapa ett årshjul för värdegrundsarbetet
- 5 Arbeta framåt och implementera "Planen mot kränkande behandling och diskriminering" för elever och personal

Analys av orsakerna till riskerna för kränkande behandling

Mål för det förebyggande arbetet

Ingen elev på Slottsskolan ska bli kränkt och diskriminerad.

Redogörelse för de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar

[11541]

Identifierad risk: Öka tryggheten på skolan.

Åtgärdsbeskrivning: Schysstateamet.

Ansvarig för åtgärd: Eda Yasar

Datum för uppföljning: 2024-04-01

Status: Planerad

; [11542]

Identifierad risk: Få en tydligare bild av elevernas upplevelse av deras trygghet.

Åtgärdsbeskrivning: Identifiera otrygga platser med verktyget "Husmodell".

Elevenkäter från skola och huvudman.

Ansvarig för åtgärd:

Datum för uppföljning:

Status: Planerad

Redovisa rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser samt redogörelse för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras

Barn, elever och vårdnadshavare kan skriftligt och muntligt rapportera upplevd kränkande behandling till skolpersonal och rektor. Anmälan om kränkande behandling görs av skolpersonal i DF Respons. Varje skolpersonal kan göra en sådan anmälan av en händelse där barn eller elev anser sig utsatt för kränkande behandling. Varje skolpersonal har en skyldighet att utgå från barns och elevers berättelser, men även från egna observationer och iakttagelser av beteenden och jargong.

En händelse där barn eller elev anser sig utsatt för kränkande behandling anmäls skyndsamt till rektor. Genom att anmälan görs i DF Respons får huvudmannen en notis om ärendet.

I Håbo kommuns samtliga verksamheter används DF Respons. Det digitala systemet ger stöd i arbetet enligt kommunens gemensamma process för hantering av kränkande behandling, och säkerställer att ingen del i beslut och utredning kan hoppas över eller förbises.

Rektor eller den rektorn utser till utredare ska utreda händelsen. Om det är rektorn som uppges ha kränkt en elev så ska huvudmannen utreda händelsen.

En utredning syftar till att klarlägga huruvida barn eller elev har utsatts för kränkande behandling eller inte, samt vad den eventuella kränkningen bestod av. I utredningen ska säkerställas att det enskilda barnet eller eleven får komma till tals. Vidare ska även andra inblandade få en möjlighet att ge sin bild av det inträffade samt hur de upplever situationen. Allt arbete och samtliga samtal ska dokumenteras i DF Respons.

För det fall utredningen visar att ett barn eller en elev har utsatts för kränkande behandling ska skäliga åtgärder vidtas för att förhindra ytterligare kränkande behandling. Utifrån vad utredningen visar bedöms vilka åtgärder som ska vidtas. Utifrån händelsens karaktär och omständigheter i det enskilda fallet kan en utredning komma att variera i sin omfattning.

Åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att se om de har haft önskad effekt. För det fall utvärdering och uppföljning visar att åtgärderna inte har haft önskad effekt ska dessa förändras och intensifieras utifrån vad uppföljning och utvärdering visar.

Ärendet avslutas först när kränkningen har upphört. Det är bara rektor som kan avsluta ett ärende om kränkande behandling i DF Respons.

Håbo kommun har en beslutad och antagen process för arbetet med att förhindra kränkande behandling enligt 6 kap. 10 § skollagen. Processen finns bifogad till detta dokument.

Diskriminering

Krav som uppställs enligt diskrimineringslagen (2008:567) avseende dokumentering av arbetet med aktiva åtgärder

Av 3 kap. 20 § framgår att utbildningsanordnaren varje år skriftligen ska dokumentera arbetet med aktiva åtgärder enligt 16 och 18 §§.

Dokumentationen ska innehålla

1. en redogörelse för alla delar av arbetet som det beskrivs i 2 och 3 §§,
2. en redogörelse för de åtgärder som vidtas och planeras enligt 18 §, och
3. en redogörelse för hur samverkansskyldigheten enligt 19 § fullgörs.

Aktiva åtgärder är enligt 3 kap. 1 § ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Av 3 kap. 16 § framgår att utbildningsanordnaren inom ramen för sin verksamhet ska bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§.

I 3 kap. 18 § står det att utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket.

I 3 kap. 2 § förklaras att arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag (2016:828).

Av 3 kap. 3 § framgår att arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och att åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

I arbetet med aktiva åtgärder ska utbildningsanordnaren enligt 3 kap 19 § samverka med dem som deltar i sådan utbildning som avses i 15 § (barn, elever, studenter) och med anställda i verksamheten.

Samverkan

Redogörelse för hur skolan arbetar med samverkan

Skolan har startat upp ett trygghetsteam som vi kallar för schyssta-teamet och leds av skolans rektor och kurator med representanter från skola och fritidshem. För att få eleverna delaktiga kommer vi samarbeta med skolans elevråd.

Schyssta-teamet är en del av skolans elevhälsa.

På APT den 17/10 kommer hela skolan arbeta med analys av enkätsvar från vårdnadshavare och elever samt en identifiering av otrygga platser genom "Husmodellen" som underlag för fortsatt planering framåt.

Redogörelse av verksamhetens löpande arbete med aktiva åtgärder

Redogörelse av analysen av orsaker till upptäckta risker och hinder

Redogörelse av planerade och genomförda åtgärder

Redogörelse av uppföljning och utvärdering

Redovisning av riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Uppföljning och utvärdering verksamhetens riktlinjer och rutiner som finns för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Definitionen av kränkande behandling och diskriminering

Kränkande behandling

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller elevs värdighet.

Diskriminering

Direkt diskriminering: Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Att någon missgynnas genom tillämpningen av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer som tillhör en personkrets som omfattas av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning och som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag eller annan författning och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner att diskriminera: Order eller instruktion att diskriminera någon enligt de fem punkterna och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denne åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön: Att någon är man eller kvinna eller har för avsikt att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som man eller kvinna eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: Det finns ingen definition av detta begrepp i lagstiftningen. I praktiken är det domstolarna som närmare definierar innebörden av begreppet. En sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning omfattas, exempelvis buddism, ateism eller agnosticism vars grunder för åskådning har ett naturligt samband eller är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska åskådningar faller utanför begreppen.

Funktionsnedsättning: Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (alla individer anses i princip höra till någon av de tre kategorierna).

Ålder: Uppnådd levnadslängd.